

## **בגוז התנהה ותורת הבוד**

**מִסְפָּכָת-אַנְשִׁים**, המתחגאים באדייקותם, באו לביית כנסת, בו אין-בם  
חֲטֹף-לְקָרֵב וְדַבְּקָעֵן לדרוש לפני הקהל. בקשתם לא ביתה להם. אך הם  
מדו **עַל-שְׁלָ�ָם**. דוברים החל לבאים. הוא השמייע דבריהם, אשר לא-  
זָמַבְּנִין לא אבו לשמעם. פרצה תיגרת הורמת ידים. הוטחו גירופים.  
מבלרים באו, על פי מושגיהם, לחת כבוד ל תורה. אך מה הייתה תוצאה  
יקורם? **במִקְרָם** תפילה, מהומה; במקומות קדושים, חילולה; במקומות  
חרומנות-טהרה, מפח בפש; במקומות נועם, קינטור; במקומות אחותה ושלומן;  
ונזות, צער-ופירוד לבבות. למה באו אלה במקומות אלה? כי „הפעילים“  
ללו לא למדרו-את תורה הכבד — מימי הרב גנדול ר' אברתם הכהן  
וק-זכר צדיק לברכה, ועד עצם היום הזה.

„תבל פעלים“ אחר רצתה לעורכ את דעת האומה לביעית המיסיון שיטחו המטראלייטים — לא ב- אובן הפלוסופי של המושג. — בהעברת יהודים על דתם. אכן, בעיה רצינית היא, אף חמורה, כלל־יהודי חייב להיות עיר ליה עובדה מזורה היא, כי במדינתנו שלנו מתרחשים, בשיטה חינוך ילדים, דבר-



רַיִם, אֲשֶׁר כמֹתָם לֹא אִדְעֵוּ אֶפְתָּחָנוּן הַגְּנִילָהּ יַלְדֵי יִשְׂרָאֵל, בְּכָל אֶתְר וְאֶתְר, לִמְדוֹ, מֵאוֹ גְּפָלוֹן חֻמוֹת  
גִּיטָּרָה, נְמִסְפִּים לְלִמּוֹד, גַּם בְּבָתִי סְפִיר הַמּוֹחֲזִקִים עַיִן מִמְשָׁלוֹת נְנִצְּרִינָה.  
בְּבָתִי אֱלֹהָה בָּתִי סְפִיר מְנִצְּרִים. יְשׁוּאֵין בָּהֶם שְׁיעָרִי דָת כָּלָל. אֲרֵ אַם  
שְׁעָנָרִים בְּאֱלֹהָה בִּיתָנִים לְחַלְמִידִים, הַרְיִ נְזִירִים לְוָמְדִים נְצָרוֹת וַיְהִוִּידִים  
הַדָּנוֹת. אִינוֹ עַרְבּוֹב תְּחוּמִים. אִינוֹ גְּסִיּוֹן, בָּאַמְצָעִי כְּלֶשֶׁהוּ, להַשְׁפִּיעַ עַל  
סְפִינָן הַרְבָּה אַשְׁלָל עַל הַיְמִינִים לְגַטּוֹש אַמְנוֹת אַבוֹתֵינוּ

**כל** ההנורוותיהם: **שארית הפליטה** - **דבוחה המוסרי** של עם, הקורא לעצמו, בغالל סיבות הידונעות  
שהפגיעה היא הפגיעה בנפש האומה. את זאת עליינו לומר גם  
**א** בבונבון אלא לשיטורין, לא בהטפה ישירה אלא בעזרת סמלים  
תית**הנבריה** מעורר התנגדות ומרירות. אפילר. בינתה הדרת הנבריה  
כגנות**הטיפות** לשbatch „**הטיפות**“, מוחדרת בלבות החביבים אמונה  
אלם גסונג-זאניג של בתי ספר, בהם תמורה טובות הנאה, עליהן כתוב  
בהנבריה מושבותיהם, בהן היהודים הם מיעוט לאומי ודתי.

כל מי שעוסק בכספי ציור יודע, כי לעיתים עליו לקרוא, מתר  
הויניגט, מכתבים, בהם מתרליהם טובעים התערבות למען הטבת  
באי. קזומם חזקיים ומסיימים במילים הנוראות לאמר: אם תבייחתי  
א תלשמע, אשלת את ילדי למשיון! דואב הלב שגענו לך דוקא  
מדינותו אשר על הקמתה בשם נצח ישראל וחרותנו, ניתנו קרבענות  
ה רביהם, טהנרגים וקדושים; אבל שליחי המיסיונים למשיון, הידועים  
במהזקתה איים צריכים לעוט על קרבנותיה. הם חיילים, בשם המוסר  
אנוש, הפטוט, להתרחק מכל צורה של ניצולות. לדאבון לבנו, הם  
דגים אחרית.

הבעיה, לא איפוא כאובה מאד. אבל אם ברחבי תבל, בקרבת עמים  
דידותיים, וכן בקרבת אויבינו, וMbps נפשנו, מתרסמות ידיעת, כי  
בבית ספר אחד הוכחה המנהלת, כי בבית ספר אחר הופלה ארצת  
ישראל, בבית ספר שלישית הושמעו דברי עלבון כלפי כהן דת — שוב-  
ין ידיעות אלו יכולות אלא לגרום למפח נפש, לרוגז לעור ולהשפת  
בוד ישראלי. ותמיד חובה עליינו לזכור, כי כבוד ישראל, אשר-הושפל-  
ה דלא מדור לדור, זורם, לעיני כל העמים, במלחמה המצוה, והגבורה  
על מעטים נגד רבים, אינו מושג מופשט אלא הוא גורם ממש, מז-

הנורא בדורותם. לא בתקופה של קיומן, ולא בהשתנותם, זיקנותם, תולדותיהם, ערבי נצחתה. עליינו לשוב להרשמתם בחיה האומה, נישאמם בגאותה ובאמונה, למען לא חנותך, אלא תחודק, שרשרת דורות שלפעם, אשר קיומו, באמונתנו, הוא נצח. אבל נישאמם ונשרישם כבוד, לא בתיקון,